



האות הבינלאומי
לנוער ולצעירים
ישראל

חוברת פעילויות

לחודש מרץ 2016



בנושא

אדם וסביבה

רכזות ורכזים יקרים,

"שמור על הסביבה והסביבה תשמור עלייך", הוא יותר מאשר סתם משפט נחמד לזרוק לאוויר העולם. היום כולנו כבר יודעים עד כמה חשובה השמירה על הסביבה, ומה הן ההשלכות של פגיעת בני האדם בטבע. אנחנו ב'אות הבינלאומי לנוער' מאמינים כי גם בני הנוער צריכים לקחת חלק בשמירה על העולם בו אנו חיים, ואף יותר מכך – הכרת הסביבה והשמירה עליה צריכים להיות ערך המוביל את בני הנוער כיום.

כעת, כשמזג האוויר מתחמם וניתן לצאת החוצה וליהנות מן הטבע, זו ההזדמנות להזכיר לבני הנוער את הצורך בשמירה על סביבתם ובחשיבות שבכך. בחוברת זו ריכזנו עבורכם, רכזי הארגון, מעט מבין האפשרויות הרבות כל כך לפעילויות הנוגעות לשמירה על הטבע, להבנת הקשר בין אורך החיים שבו אנו בוחרים לבין איכות הסביבה.

בחודש הבא נחל את תהליך הכנת החניכים והחניכות אל מסע מעבר השלבים אליו יצאו במהלך חודש יולי, ואנו רואים קשר הדוק בין ההכנה הפיזית והרגשית למסע לבין הצורך להעביר קודם כל את המסר כי הצורה בה אנו מתייחסים לטבע משפיעה על כל המשך חיינו על כדור הארץ.

ושניה לפני שממשיכים הלאה, הודעה קטנה :

אנו מכריזים בזאת על תחרות

הסטיקרים הסביבתיים של 'האות הבינלאומי לנוער'!

איך זה עובד?

1. נפגשים בסניף, ומעצבים את הסטיקר שלכם שעוסק בנושא שמירה על הסביבה (מיחזור, שמירה על צמחים מוגנים, השלכת פסולת בפח, וכו')
2. שולחים את הסטיקר למטה של 'האות הבינלאומי לנוער' עד לתאריך 31.3.2016
3. צוות השופטים יבחן את כל הסטיקרים, ויחליט על הסטיקר הזוכה.
4. 'האות הבינלאומי לנוער' יזפיש ויפיץ בכל הסניפים את הסטיקר הזוכה!

פרטים נוספים – בדף האחרון בחוברת!

שלכם ובשבילכם – 'האות הבינלאומי לנוער'

פעילות ראשונה – היכרות עם הנושא -

משחק - טביעת הרגל האקולוגית שלי

טביעת הרגל האקולוגית שלי מייצגת את השטח הנדרש לכל אחד מאיתנו כדי לחיות, כלומר כמות הטבע הנדרשת על מנת לקיים את רמת החיים שלנו.

1. כמה אתה נוהג לאכול אוכל מן החי (בשר, דגים, ביצים)?

א. הרבה 70 נק'

ב. לפעמים 30 נק'

ג. בכלל לא 10 נק'

2. האם אתה נוהג לאכול אוכל ארוז/ מעובד (שניצלים בשקית, מנה חמה)?

א. פעמים רבות 70 נק'

ב. לעיתים 30 נק'

ג. כמעט ולא 0 נק'

3. האם אתה נוהג לאכול במסעדות/בתי קפה/ מקדונלד'ס?

א. פעמים רבות 20 נק'

ב. לפעמים 10 נק'

ג. כמעט ולא 0 נק'

4. האם אתה ממחזר אשפה?

א. בהחלט 0 נק'

ב. לפעמים 40 נק'

ג. בכלל לא 100 נק'

5. האם אתה מכבה את האור כשאתה יוצא מהחדר?

א. לרוב 10 נק'

ב. לפעמים 50 נק'

ג. לא 80 נק'

6. איך אתה מגיע לבית הספר?

- א. ברגל 0 נק'
- ב. באופניים 0 נק'
- ג. באוטובוס 50 נק'
- ד. ברכב 100 נק'

7. כמה פעמים בערך אתה נוסע ברכב בשרוטי

- א. אף פעם 0 נק'
- ב. פעם אחת או פעמיים 50 נק'
- ג. כמעט כל יום 200 נק'

8. האם להורים שלך יש רכב?

- א. כן, 2 רכבים 160 נק'
- ב. כן, רכב אחד 80 נק'
- ג. לא 0 נק'

9. האם אתה טס במטוס במהלך השנה?

- א. הרבה פעמים 300 נק'
- ב. פעם אחת בשנה 150 נק'
- ג. לא 0 נק'

10. האם אתה מבקש מההורים שיקנו לך דברים שאתה לא באמת צריך?

- א. פעמים רבות 80 נק'
- ב. לפעמים 30 נק'
- ג. כמעט ולא 0 נק'

11. האם אני סוגר את הברז בעת צחצוח שיניים?

- א. כן תמיד 0 נק'
- ב. לפעמים 50 נק'
- ג. לא 100 נק'

12. מה אני לובש בדרך כלל?

- א. בגדים חדשים 80 נק'
- ב. בגדים ישנים שהיו של האחים שלי 0 נק'

כל אחד מהחניכים רושם לעצמו את הנקודות:

שאלה	ניקוד
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
סכום	

כמה כדורי ארץ היו נחוצים אילו כולם היו חיים כמוך? 	איך אתה בהשוואה לממוצע בישראל 	טביעת הרגל האקולוגית שלך (בדונמים גלובליים) 	הניקוד שלך
כדור ארץ אחד	הממוצע העולמי הוא 24 דונם לנפש. השטח הזמין לנפש הוא רק 18 דונם לנפש	פחות מ-30	140 - 80
1.5 כדורי ארץ	פחות מהממוצע הישראלי	כין 30 ל-40	330 - 140
כין 2 ל-3 כדורי ארץ	הממוצע לישראל 44 דונם לנפש	כין 40 ל-50	550 - 330
כין 3 ל-4 כדורי ארץ	יותר מהממוצע הישראלי	כין 50 ל-70	1000 - 550
למעלה מ-4	הרכה יותר מהממוצע הישראלי	יותר מ-70	1000 ומעלה

אז כמה כדורי ארץ כל אחד ואחת מאיתנו צריכים על מנת להתקיים ברמת החיים שלנו כיום?...

ואז – מה ניתן לעשות על מנת להקטין את טביעת הרגל האקולוגית של כולנו?..
על כך נדבר בפעילויות הקרובות במהלך החודש..

הפעלה בנושא פסולת:

בפעולה הקודמת מבקשים מכל חניך להביא מהבית שקית זבל. המדריך דואג להביא בעצמו זבל אורגני (שאריות של פירות, ירקות וכו'...)

מטרת הפעולה – שהחניכים יבינו את בעיית הפסולת, איך היא נוצרת ומה הם הפתרונות.
משך הפעולה: 60 דק'

לפתיחה –

כל חניך, וגם המדריך, בוחרים מהזבל שהביאו מהבית פריט אחד ומציינים ממה הוא עשוי (חומרי הגלם).

סיפור – התפרקות החומרים בטבע

זה סיפור על ילד שהולך לו לטייל עם הכלב שלו בחורשה ובדרך אוכל תפוזים ו – אופס! – זורק את הקליפות על האדמה. אחרי חודשיים חוזר הילד עם כלבו לאותה חורשה. האם יראה את קליפות התפוזים שזרק? מה קרה להן? בשנה הבאה הילד גדל ומחליף את התפוזים שאכל במיץ תפוזים בקופסת קרטון עם פקק פלסטיק (כמו זה של החלב). שוב הוא משליך את הבקבוק על האדמה וממשיך לו בדרכו. מה דעתכם – האם כשיחזור לאחר חודשיים ייעלם הבקבוק מהאדמה? מה גורם לחומרים מסוימים להעלם באדמה ולחומרים אחרים להישאר? כדאי להביא תפוז וקרטון מיץ ולהדגים איתם.
– בהמשך נחזור אל נושא ההתכלות.

הפעלה – חלוקת הזבל לקבוצות

המדריך יפזר זבל שהחניכים הביאו מהבית מראש או שהביא בעצמו (זבל יבש בלבד, שלא יהיה לחניכים תירוץ להיגעל... + דוגמאות "טריות" מאותו יום לזבל אורגני להן ידאג המדריך). הוא ייתן לחניכים 2 דקות לחלק את הזבל לקבוצות כראות עיניהם. ייתכנו חלוקות שונות (צבעים, גודל) אך בדרך כלל יחלקו החניכים לפי חומרים, אם לא – יציע זאת המדריך.

תחרות – מציאת זמני התכלות

תחרות בין שתי קבוצות. החניכים ינסו לנחש כמה זמן לוקח לכל חומר להתפרק בטבע. אפשר לעשות זאת על ציר זמן כדי לראות הכל באופן יחסי. ניתן גם לקיים "מכירה פומבית": מי נותן לבקבוק הזה את הזמן שייקח לו להתפרק? – "שנתיים!" – מי נותן לו יותר משנתיים? – 30 שנה! וכן הלאה. נספח של זמני התכלות מצורף בסוף הפעולה.

שיחה – מה קורה לזבל בטבע

מתיישבים סביב הזבל הממוין ומבהירים את מושגי הזמן וההתפרקות.

להשתדל לנהל את השיחה בצורת שאלות ולא הרצאה, לתת לחניכים להשתתף כמה שיותר.

- **אילו חומרים באים מהטבע?** – כל החומרים הם מהטבע, אך יש חומרים שהטבע יודע לפרק ולמחזר אותם (להשתמש בהם מחדש בשביל בעלי החיים והצמחים ובשבילנו). לעומת זאת, ישנם חומרים שהאדם עשה אותם מאד מורכבים והטבע אינו יודע מה לעשות בהם – הם פשוט נשארים כמו שהם, כזבל זרוק על האדמה. הוא יכול להישבר לחתיכות קטנות או להיקרע ולהתקמט, אך יישאר פלסטיק / ניילון / קלקר / אלומיניום.

- **דוגמאות לחומרים מתכלים ולא מתכלים מתוך הזבל שהבאנו:**

- זכוכית – חול שמחומם לטמפרטורות גבוהות מאד.

- פלסטיק, ניילון וקלקר – עשויים מנפט.

- נייר וקרטון – עשויים מעצים שנכרתו.

- פחיות – עשויות מתכות שנחצבות במעמקי האדמה, וכן הלאה.

- **מי בעצם מפרק?** מי הם המפרקים של הטבע, פועלי הניקיון שדואגים לפרק את הזבל ולהפוך אותו למזון עבורם? – חיידקים ופטריית שאנו לא רגילים לראות בעין, חרקים, תולעים, ציפורים ועוד...

- **מי עוזר למפרקים?** השמש שמחממת, הגשם, המים, הלחות והחמצן שבאוויר. הם יודעים מה לעשות עם החומר האורגני אך אינם יודעים איך לפרק את הניילון, הקלקר והפלסטיק שיישארו כאן איתנו שנים רבות.

לחידוד מושג הזמן: בקבוק הפלסטיק הזה יישאר כאן וגם הנכד שלך יראה אותו. הפחית הזו יכולה להיות עוד מהתקופה שסבא וסבתא שלנו היו ילדים. כשתשתחררו מהצבא – השקית הזו עוד תהיה כאן...

משחק כדור – כמויות הזבל הביתי

המדריך יתמסר עם החניכים בכדור (מדריך – ילד 1 – מדריך – ילד 2 וכו'). כל ילד שמקבל את הכדור צריך להגיד: כמה פעמים ביום יורדים בבית שלך עם הפח למטה? מה הדבר הכי דומיננטי בפסולת שמייצר הבית שלך? (זו הזדמנות לעורר את החניכים הרדומים – לשמוע מכל אחד איך זה אצלו בבית). אם כל יום נזרקת שקית זבל למשפחה בממוצע, ויש 20 משפחות בקבוצה שלנו כאן, זה 20 שקיות זבל ביום. מחשבים כמה זה בשבוע וכמה חדרים של זבל נוכל למלא בשבוע. כמה עם כל הילדים בביה"ס, עיר וכו'. וכמה בשנה שלמה? ובעשר שנים?

כולם מכירים את מגדלי עזריאלי בתל אביב? מבחינת נפח הזבל – מדינת ישראל מייצרת בשנה זבל שיכול למלא 50 פעמים את שני המגדלים (העגול והמשולש).

סיכום – לאן הולך הזבל?

שואלים ושומעים מה הילדים יודעים, מבהירים את מסלול הזבל ואת העובדה שהוא לא נעלם לו מהעולם...

מספרים עם תמונות או ציורים על מסלול הזבל מהפח, למשאית, עד למזבלה הקרובה. מציירים גם את מי התהום מתחת להר הזבל או בקרבתו. מדברים על היתרונות והחסרונות של כל פתרון מהבאים: הר הזבל, שריפה, מטמנה ודחיסה.

איך נפתור את הבעיה?

הפתרון טמון בשינוי הרגלי הצריכה שלנו!

עקרונות שלושת ה' – להפחית, להשתמש שוב, למחזר.

מסבירים בקצרה את שלושת ה' – מה הכוונה בכל אחד מהם.

להפחית (הפחתה במקור):

- כשאני מצחצח שיניים, מסבן כלים, את הגוף, או מתגלח – אני סוגר את הברז.
- אני משתדל לנסוע כמה שפחות ברכב פרטי וכמה שיותר באופניים ובתחבורה ציבורית, כדי לחסוך בזיהום אויר.
- כשאנחנו יוצאים לקניות – אנו זוכרים להביא אתנו תיק או שקיות משומשות מהבית ולוקחים כמה שפחות שקיות פלסטיק חדשות מיותרות.
- אני משתדל לזכור לכבות אורות ומכשירי חשמל שאין צורך בהם.
- בדיסקמן, בפנס ובשעון שלי אני משתמש בסוללות רב פעמיות שאפשר לטעון אותן מחדש כל פעם.
- אצלנו קונים שוקו ושמפו באריזות משפחתיות גדולות שמספיקות לכולם – כך חוסכים פלסטיק וגם כסף.

להשתמש שוב (שימוש חוזר) + לתקן לבד:

- יש לי חבר עם ידיים טובות שעוזר לי עם מה שנשבר או מתקלקל בבית.
- אצלנו משפצים ומחדשים דברים שכבר נראים ישנים עם צבעים וחומרים ידידותיים לסביבה.
- את בקבוק המים שלי אני ממלא בכל יום מחדש – שיהיו לי מים להמשך היום.
- דף שהשתמשתי בו כבר – אני הופך ומשתמש בצדו השני.
- לפיקניק ולטיול אנחנו לוקחים כלי אוכל רב פעמיים במקום כלי אוכל חד פעמיים.
- אצלנו אוספים את המים שיוצאים מהמזגן בצינור ישר אל הצמחים.

למחזר (מיחזור):

- אני מעביר את בקבוקי הפלסטיק הגדולים למכלי המיחזור.
- את שאריות האוכל אני שם במיכל מיוחד ומניח לו להפוך לדשן אורגני לצמחים: קומפוסט*
- אני משתמש במוצרים שעשויים מנייר ממוחזר – לפי הכתוב על העטיפה.

- אנחנו מעדיפים לקנות מוצרים שניתנים למיחזור – שיש עליהם סמל של משולש של שלושה חצים.

נספח להפעלה בנושא פסולת – זמני התכלות של חומרים

החומר	זמן ההתפרקות בטבע	חומר הגלם
שיירי מזון (כל מה שאוכלים)	כחודש	חומר אורגני
שאריות בדים מכותנה(בגדים ישנים)	6 – 5 חודשים	חומר אורגני
שאריות בדים מצמר(גרביים)	שנה	חומר אורגני
נייר וקרטון (דפים, אריזות)	כמה חודשים	עץ
עץ (עפרון, מקל של מטאטא...)	כמה עשרות שנים	עץ
פח (פחיות שימורים)	100- שנה	מתכת
אלומיניום (פחיות שתיה)	200-500 שנה	עפרת אלומיניום
פלסטיק וניילון (בקבוקים, שקיות)	מאות שנים	נפט
חיתול חד פעמי	כ – 500 שנה	נפט, עץ
זכוכית (בקבוקים)	בערך מיליון שנה	חול מותך בטמפי גבוהה מאד
קלקר (כוסות, אריזת גלידה)	אינסוף	נפט

* הכל תלוי כמובן בתנאי הסביבה : לחות, טמפרטורה, קרינת שמש, זמינות חמצן ועוד.

הפעלה בנושא שמירה על הסביבה:

הדילמה של "מישורי תפוח"

1. קוראים את הסיפור על העיר מישורי תפוח" (נספח 1), עוצרים באמצע ומבררים מהן הבעיות העולות בסיפור ואיזה פתרונות אפשר למצוא להן. לאחר מכן ממשיכים לקרוא את הסיפור ומגלים מה הפתרון שאנשי "מישורי תפוח" מצאו לבעיות ומה הבעיה שצצה כתוצאה מכך.

2. מתחלקים לשני צוותים: קבוצה א' - מייצגת את אנשי הרכס החקלאי וקבוצה ב' - מייצגת את אנשי הרכס העירוני.

כל קבוצה צריכה לנסח על דף את העקרונות שמנחים את דרך חייה, ולהכין דגל המבטא אותם. לאחר מכן על כל קבוצה להתכונן לויכוח שעומד להתקיים בקרוב בו אנשי הרכס החקלאי מאשימים את אנשי הרכס העירוני בזיהום הסביבה ודורשים לסגור את המחצבה ואנשי הרכס העירוני נאבקים על מקור פרנסתם וזכותם לקיים את אורחותיהם (בעזרת כרטיסיות בנספח 2).

3. מקיימים ויכוח בצורת אקווריום - כל פעם יושבים בתוך המעגל נציג אחד מכל קבוצה והם אלה שמקיימים את הדיון, אם הם נתקעים או שלמישהו אחר מהקבוצה יש טיעונים נוספים אפשר להחליף אותם.

4. במליאה כל אחד יכול לבטא את עמדתו האמיתית בדילמה, שואלים: האם הסיפור מציאותי? האם אתם מכירים דילמות דומות בארץ?

עזרים:

הסיפור על העיר "מישורי תפוח", כרטיסיות לשתי הקבוצות, בד או נייר + צבעים להכנת הדגלים

העיר "מישורי תפוח" היא עיר המתחבטת בבעיות קשות. העיר ממוקמת על שני רכסים מקבילים שביניהם מפריד ואדי צר. ברכס הראשון שהוא בסיסה של העיר ועליו היא נוצרה, מגדלים גידולים חקלאיים. ישנם שדות מרעה, חוות סוסים ובקר והמון פרדסים. אורח החיים הוא כפרי ופשוט. כשנוצרה בעיית צפיפות על הרכס הוחלט לעבור לגור גם על הרכס המקביל ולהמשיך לקיים שם אורח חיים זהה, אך בעיות רבות עמדו בפני התושבים: בעוד שהרכס הראשון היה בנוי מאבן גיר וצורתו ההררית הייתה מדורגת והתאימה לכל אותם גידולי שדה, היה הרכס השני בנוי מאבן גרניט חלקה ותלולה שלא מאפשרת חיים חקלאיים.

התושבים עמדו, אם כן, בפני בעיה: מצד אחד צפיפות אוכלוסייה שהשלכותיה שליליות: ומורידה את רמת החיים בעיר, יוצרת מחסור במקומות עבודה. מצד שני קיום אורח חיים שונה בתכלית מזה המתקיים על הרכס הראשון וזאת בשל תנאי השטח.

• **נסו לתאר את שתי הבעיות בסיפור ולמצוא להן פתרונות.**

לאחר שהמצב ברכס הראשון הפך בעייתי ביותר בשל צפיפות האוכלוסייה שגברה, הוחלט לנסות להקים ענפי ייצור שונים ברכס השני: בגלל שההר ברכס השני היה כולו סלע גרניט הוחלט להקים מחצבה של המשאב הטבעי הנ"ל, ובהדרגה התפתחה תעשיית גרניט נרחבת שכללה חציבה, סיתות, בניית לבנים ועוד... הרכס קיבל אופי מערבי אופייני מתקדם- בניינים רבים נבנו, כבישים נסללו, לא היו שדות ולא בעלי חיים, הרעש הפך למטרד איום והמפעלים זיהמו הן את המים והן את האוויר. נוצר מפגע אקולוגי שפגע קשות גם בתושבי הרכס הראשון בגלל קרבתם למקום. אך המפעלים שהוקמו על הרכס העירוני סיפקו תעסוקה גם לחלק מתושבי הרכס החקלאי. תושבי הרכס החקלאי נהנו גם מהקולנוע, הספרייה ושדה התעופה שהוקמו ברכס העירוני (שלא לדבר על הקניון). אנשי הרכס החקלאי ביקשו מהעירייה להוציא צו לסגירת המחצבה.

התכוננו למועצת העירייה, אתם נציגי שני הרכסים.

קבוצה א'-

הנכם מייצגים את **אנשי הרכס החקלאי**, עליכם לנסח את העקרונות על פיהם אתם חיים, ולהכין דגל המבטא את אורח חייכם.
לאחר מכן עליכם להתכונן לויכוח העומד להתקיים עוד מעט, בו אתם מאשימים את אנשי הרכס העירוני בפגיעה באיכות חייכם בשל הזיהום הסביבתי שהם יצרו ודורשים לסגור את המחצבה. עליכם להכין טיעונים משכנעים לטענתכם ולבחור נציג מהקבוצה שיפתח בויכוח.

קבוצה ב'-

הנכם מייצגים את **אנשי הרכס העירוני**, עליכם לנסח את העקרונות על פיהם אתם חיים, ולהכין דגל המבטא את אורח חייכם.
לאחר מכן עליכם להתכונן לויכוח העומד להתקיים עוד מעט, בו אנשי הרכס העירוני עומדים לדרוש את סגירת המחצבה- מקור פרנסתכם העיקרי, הפגיעה באיכות חייכם ובשל הזיהום הסביבתי שהם טוענים שיצרתם.
עליכם להכין טיעונים משכנעים כדי להגן על עצמכם, ולבחור נציג מהקבוצה שיפתח בויכוח.

מלך הטריוויה – איכות הסביבה:

איכות אוויר

- 100 – הגז אותו אנחנו נושמים - חמצן.
- 200 – מהי אטמוספירה – שכבת האוויר המקיפה את כדור הארץ.
- 300 – מהו האוזון – גז הנמצא באטמוספירה ומשמש שכבת מגן מפני קרני השמש, מורכב משלוש אטומי חמצן.
- 400 – מהו אפקט החממה – תופעה הנגרמת כשפחמן דו חמצני ואדי מים יוצרים מעטפת הפועלת כחממה סביב כדור הארץ. כך חלק מהחום שפולט כדור הארץ נכלא ומוקרן חזרה לקרקע.

שטחים פתוחים

- 100 – מהי שמורת טבע – אזור מוכרז בו חייבים לשמור על כללי שמירת הטבע.
- 200 – ארגון האחראי על שמורות הטבע – רשות שמורות הטבע.
- 300 – האזור הצפוף ביותר בארץ – גוש דן.
- 400 – מהם הגורמים לירידת מפלס ים המלח – ניצול מוגבר של מים שזרמו לים המלח והגדלת שטח בריכות האידוי התעשייתיות.

ים וחופים

- 100 – מדוע זורמים הנחלים לים – הים הכי נמוך.
- 200 – מהם חומרי הזיהום העיקריים שמזהמים את הנחלים – ביוב, פסולת תעשייתית.
- 300 – שמות של נחלים מזהמים בארץ – ירקון, קישון, שורק.
- 400 – מדוע קימת בשנים האחרונות פלישה של מדוזות לחופי ישראל – זהום בחופי הים התיכון פוגע בבע"ח שהיו ניזונים מהמדוזות ולכן מספר המדוזות עולה.

פסולת ומחזור

- 100 – אילו חומרים ניתן למחזר בנקודות המחזור – נייר, קרטון, סוללות, בקבוקי פלסטיק, בקבוקי זכוכית.
- 200 – אחוז הפסולת המועברת למחזור – 20%.
- 300 – מהו חוק הפיקדון – החזרת 25 אגורות לכל מי שיחזיר מכל משקה שנפחו קטן מליטר וחצי.
- 400 – ממה מיצרים מעילי פליז – בקבוקים ממוחזרים.

דוגמאות לשאלות נוספות

1. כמות הפסולת שמיצר אדם ביום - כ 2 ק"ג.
2. כמה אחוז מגוף האדם זה מים? - 70%
3. כמה מים בממוצע מאבד האדם ביום? - 4 ליטר
4. מהי הפעולה הצורכת את כמות המים הגדולה ביותר בבית? – הדחת מים באסלה.
5. כמה מים מתבזבזים בכל הדחת מים באסלה? – 9 ליטר.
6. מהו הגורם העיקרי להכחדתם של צמחים ובע"ח? – אובדן מקומות הגידול.
7. חיות שחיו בארץ ונכחדו – נמר, דב סורי, סוגי נשרים, תאו.
8. **מדוע בעיית הפסולת צרכה להטריד אותי בכלל? – כיוון שבעוד מספר שנים יתמלאו כל המזבלות, ולמדינה לא יהיה יותר מקום לזרוק את הזבל.**

תחרות הסטיקרים הסביבתיים של 'האות הבינלאומי לנוער' יוצאת לדרך!

איך זה עובד?

1. נפגשים בסניף, ומעצבים את הסטיקר שלכם שעוסק בנושא שמירה על הסביבה (מיחזור, שמירה על צמחים מוגנים, השלכת פסולת בפת, וכו'). אפשר לעשות את הפעילות בכמה קבוצות, שייצרו כמה וכמה סטיקרים, ומתוכם לבחור את הסטיקר האחד שייצג את הסניף שלכם. שימו לב – הסטיקר חייב להכיל את הלוגו של 'אות הנוער'!
2. שולחים את הסטיקר למטה של 'האות הבינלאומי לנוער':
אפשר באי-מייל office@award.org.il; ואפשר בוואטסאפ. התאריך האחרון לשליחת הסטיקרים שישתתפו בתחרות הוא 31.3.2016
3. צוות השופטים יבחן את כל הסטיקרים, יחליט על הסטיקר הזוכה, ויפרסם את התוצאה.
4. 'האות הבינלאומי לנוער' יזפיש ויפיץ בכל הסניפים את הסטיקר הזוכה!

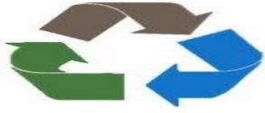
חשוב לשים לב!!

שהסטיקר מעוצב בתוך התבנית המצורפת – זה הגודל, זו הצורה. סטיקרים שיעוצבו בגודל וצורה אחרים – לא ישתתפו בתחרות.

רוצים לקבל השראה? לראות סטיקרים שעיצבו אחרים? ממש כאן... ←

מתחילים
להשוב
ירוק

אם מיחזרת לסביבה עזרת



גיוס חובה,

להגנת הסביבה!



טיפ טיפה חסכת על העולם שמרת

